

Klynge Radius mål for effekten af den faglige indsats for klyngens børn

Strategi og forbedring (af pædagogisk praksis)

Fælles ledelsesudvikling:
stuemøder er
refleksionsmøder

Brug den styrkede
pædagogiske læreplan til at
underbygge det
pædagogiske arbejde.

Udvikle: refleksion,
turtagning, observation, ny
refleksion.

Udvikle vores brug af TOPI
og med de indikatorer, der
er i materialet.

- Sprogetværk:
- Sprogtrappe

Konkrete tegn

Se næste side.

De er under udarbejdelse og
vil blive endeligt formuleret på
klyngeudvalgene,

Dette års mål 2022 (SMARTE)

- 1) **TOPI/sprogvurderinger:**
Faldende antal børn i
rød position og faldende
antal i gul position.
- 2) **Kommunikation og
sprog i leg:** Alle børn
øver sig i at bruge sprog
og kommunikation aktivt
som adgang til
legefællesskaber.
- 3) **Konflikter:** Børn deltager
aktivt i løsning af egne
konflikter.
- 4) **Venner:** Alle børn skal
have venner.

Strategisk mål

Mål for 2-3 år

At vores børn er
kommunikativt stærke og
kan forstå sig selv,
hinanden og omverdenen
samt har erfaringer med at
kommunikere og
sprogliggøre egne tanker,
behov og ideer.

Visionen

I klynge Radius er vores vision
at alle børn har styrket
selvværd og evne til, at leve,
fungere og udvikle sig i sociale
fællesskaber.

Konkrete tegn på at vores mål for 2022 er nået

TOPI/sprogvurderinger (det målbare)	Kommunikation og sprog i leg:	Konflikter	Alle børn skal have venner:
Systematisk status opfølgning.	Vuggestue: barnet vender sig ud mod det legende fællesskab. Børnehave: se tegn på børn, der øver sig i at tilbyde/koble sig selv til legen med en specifik rolle.	Børn hjælper børn ved konflikter (børn som rollemodeller).	Børn udtrykker: "... er min ven". Fra "jeg" til "vi" i barnets sprog.
Ledelse og pædagoger, konstaterer forbedring af sprog og kommunikation.	Turtagning i børnehøjde Voksen/barn og barn/barn.	Børn der kan forhandle.	Børnene bliver glade for at se hinanden.
PU: hvad tænker de vil være det målbare her. Få dem til at være med til at formulere det.	Man kan se at børnene bruger elementer fra legemanuskriptet med i deres egen leg (fra sprogetværket).		God venlig omgangstone mellem børnene.
De voksnes læring i forbindelse med tegnene hos børnene.			
Voksen læring	Voksen læring	Voksen læring	Voksen læring
Opkvalificering af TOPI med udgangspunkt i de pejlemærker, der står i redskabet.	Man kan se voksne der interagerer med børnene i legen.		
Bruge TOPI til at prioritere pædagogisk fokus for børnegruppen.	Voksnes læring: alle voksne kan planlægge og deltage i en leg (brug skemaet fra sprogetværket)		

	<p>Organisering af de voksne, rollefordeling.</p> <p>Opbakning til hinanden i netværket og blandt kollegaer.</p>	<p>Organisering og rollefordeling samt ugeplaner med målrettet pædagogisk fokus der har taget udgangspunkt i børnegruppen.</p>	
--	--	--	--