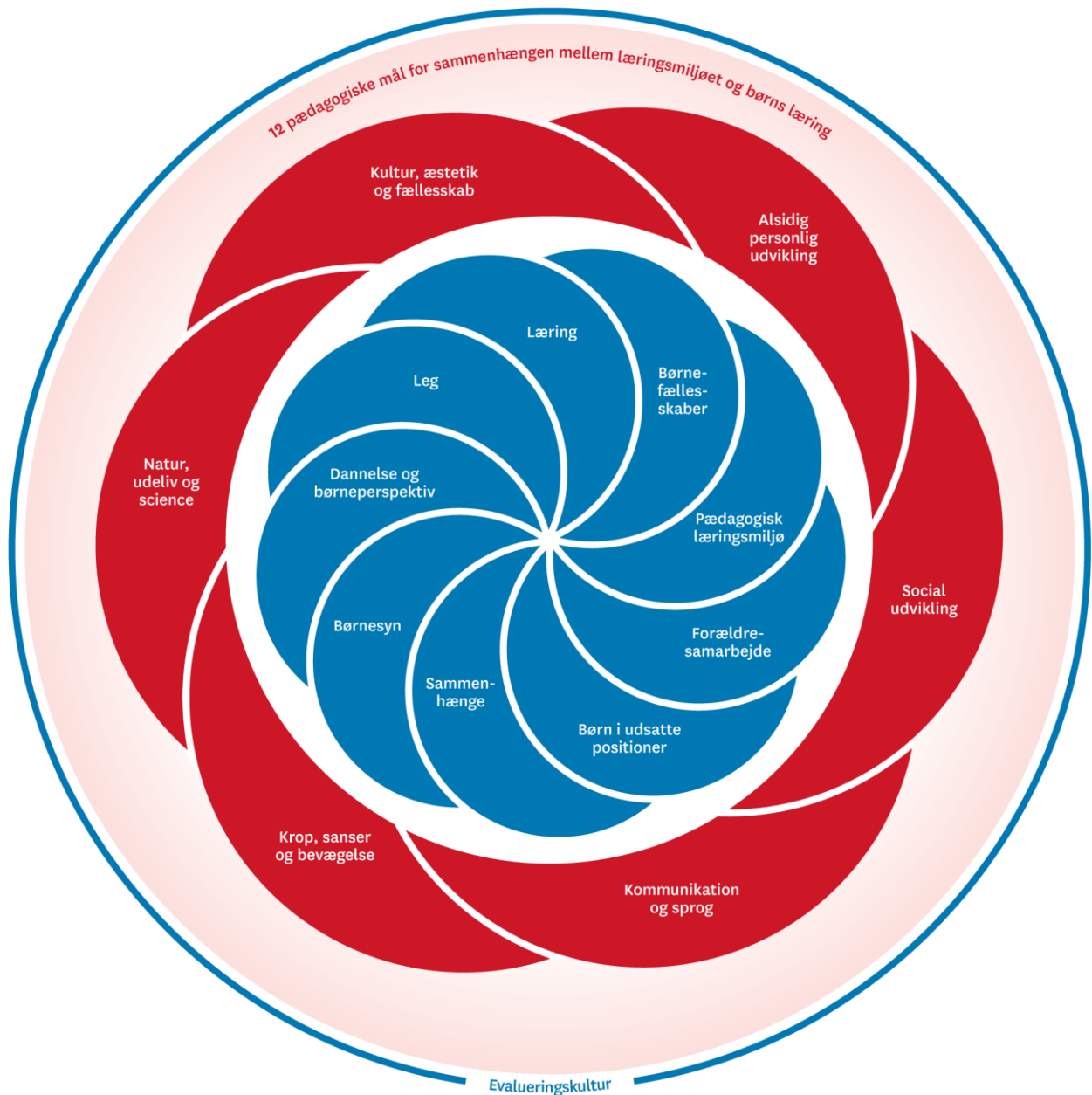


Pædagogisk læreplan for Drivhuset december 2022- december 2024



Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Hvem er vi?

Drivhuset er en dejlig lys 0- 6 års institution beliggende på Floras Alle i Vanløse.

Institutionen er indrettet med to store fællesrum. På alle stuerne er der gode muligheder for fordybelse og for at skabe "små rum" i rummet.

I Drivhuset har vi fire vuggestuegrupper, to børnehavegrupper og en udflytter afdeling med to børnehavegrupper. Udflytteren kører hver dag kl. 8.15 til Spanager og er hjemme i Vanløse igen kl. 15.45. I Spanager har vi et fint hus med alle de faciliteter der hører sig til i en daginstitution og en kæmpe stor legeplads.

I hver vuggestuegruppe er der 12 børn og tre voksne. I børnehaven er der en gruppe med 22 børn og tre voksne og en gruppe med 15 børn og to voksne. Grupperne i udflytter afdelingen består ligeledes af 22 børn og tre voksne.

I Drivhuset kan vuggestuebørn rykke op i børnehaven i Vanløse, eller i Udflytteren (Fri-landshaven)

Hvem der havner hvor, afhænger af hvor den ledige plads er.



Det fælles pædagogiske grundlag



Børnesynet. Det at være barn har en værdi i sig selv

Dannelse og børneperspektivet. Børn på fx 2 år og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.

Legen. Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

Læring. Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret

Børnefællesskaber. Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for

Pædagogisk læringsmiljø. Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring

Forældresamarbejdet. Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring

Børn i udsatte positioner. Alle børn skal udfordres og mestring i lege og aktiviteter

Sammenhæng med børnehaveklassen. Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv

Det overordnede tværgående mål for den nye styrkede Læreplan

“ læringsmiljøet understøtter og drager omsorg for alle børns dannelse, læring, trivsel og udvikling i et fællesskab, hvor alle børn er betydningsfulde”

I det følgende kan du læse om Drivhusets mål og tiltag til de 6 læreplanstemaer. Hvert enkelt læreplans tema skal forstås, og tage afsæt i den aldersgruppe barnet er i. Ligesom der tages hensyn til børnenes forskellige forudsætninger og børnegruppernes sammensætning.

Du kan ligeledes læse, hvordan vi arbejder med børn i udsatte positioner og vores samarbejde med alle vores forældre.

Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling handler om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.

Overordnede nationale mål for alsidig personlig udvikling:

1: Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og ukendte måder og får tillid til eget potentiale. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2: Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børnene imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Delmål:

Hvem er jeg, hvem er du og hvem er vi?

Barnets alsidige personlige udvikling er en dannelsesproces, hvor barnet til stadighed afprøver og udvikler sig.

Børn i Drivhuset skal derfor aktivt inddrages i eget liv og opleve at have indflydelse på deres dag.

Børn skal inviteres til aktiv deltagelse i hverdagsrutiner Større børn kan/ skal med fordel inddrages i planlægning af aktiviteter og gives mulighed for at komme med ønsker og forslag

Børn i Drivhuset skal have de første erfaringer med demokrati

Børn i Drivhuset skal støttes i kendskabet til egne følelser og i at udtrykke dem kropsligt eller verbalt.

Børn i Drivhuset skal støttes og guides i at agere/ reagere hensigtsmæssig ud fra egne og andres følelser.

Børn i Drivhuset skal udfordres og opleve at det ukendte ikke er så farligt når blot man har støtte, opmuntring og omsorg fra voksne eller venner.

Kommunikation og sprog

Overordnede nationale mål for kommunikation og sprog:

1: det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden 2: Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Delmål:

Børns sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskabet med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Centralt for børns sproglige udvikling er, at læringsmiljøet understøtter barnets kommunikative interaktioner med andre børn og det pædagogiske personale.

I Drivhuset vægter vi legen - både voksen tilrettelagte lege og aktiv voksendeltagelse i børns egen leg. Vi sammensætter små grupper med henblik på udvikling af sprog og kommunikative evner.

I Drivhuset skal børn opleve:

At der skabes rum og tid til aktiv lytning.

At føle sig trygge ved at udtrykke sig verbalt som nonverbalt

At deres kommunikation er betydningsfuld og tages alvorligt

At der er hjælp at hente, hvis barnet ikke bliver forstået eller misforstået

At blive guidet og hjælpes ind i dialoger i både små og store fællesskaber

At blive inviteret ind i små legegrupper

At dialogisk læsning er en tilbagevendende aktivitet

At deltage aktivt i hverdagsrutiner med fokus på sprog og sprogforståelse

I vuggestuen arbejdes der periodevis med fokus ord

Social udvikling

Overordnede nationale mål for sociale udvikling

1: Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer

2: det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Delmål:

Alle børn har ret til deltagelse i et fællesskab som er kendetegnet ved imødekommenhed, respekt, tolerance og dialog.

I Drivhuset skal børn forvente at opleve:

At de er betydningsfulde og har samhørighed med andre

At have gode venner

At de selv opleves som en god ven

At deres tilstedeværelse har værdi for andre

At deres initiativer bliver set, hørt og forstået

At have støtte ved konflikter fra det pædagogiske personale

At andre kan have en anden oplevelse, ide eller følelse end en selv

At deltage i små og store fællesskaber

At leg er højt prioriteret. Både voksen styret leg og børnenes egen leg.

At forvente at det pædagogiske personale deltager aktivt i børnenes leg

I Drivhuset prioriterer vi at opdele børnene i mindre grupper, hvor der er et fælles tredje/ en fælles interesse blandt børnene så der kan blive skabt et socialt læringsmiljø, hvor empati og relationer udvikles.

Krop, sanser og bevægelse

Overordnede nationale mål for krop, sanser og bevægelse

1: Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med forskellige måder at bruge kroppen på.

2: det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Barnet lærer først og fremmest gennem sin krop og sine sanser. Det er især når barnet er fysisk aktivt, og øver sig i at koordinere bevægelser/ sanseindtryk, at udvikling finder sted. Det er gennem sanser og motorisk udfoldelse barnet tilegner sig sine første erfaringer med verden.

I Drivhuset har vi fokus på at børnene i løbet af dagen får stimuleret deres sanser og giver tid til at de kan registrere hvad der sker i deres krop. Fx:
Hvad sker der med min krop når jeg har hoppet og løbet?
Får jeg det varmt og banker mit hjerte hurtigere?
Hvad sker der med min krop når jeg slår mig og bliver ked af det?
Hvordan føles min krop når jeg er rigtig glad?
I Drivhuset arbejder vi ud fra den viden vi har fået fra uddannelsesforløbet BOB (børn og bevægelse)

Delmål:

At der er skabt rum og mulighed for såvel finmotorisk som grovmotorisk udfoldelsesmuligheder.

At der er fysiske rammer der tilgodeser aktiviteter af både høj og lav karakter.

At der er tid til selvhjulpenhed og støtte til det.

At pædagogerne aktivt bruger deres viden fra BOB(børn og bevægelse)

At det pædagogiske personale indretter fysiske læringsrum og legezoner der stimulerer og udvikler leg og sprog

At der i forbindelse med måltidet er varierede smags- og duftindtryk og at det er i orden at føle på maden.

At naturen omkring os bruges og inddrages som pædagogisk middel til større kropsbevidsthed og sanseindtryk.

Dette skal særlig indtænkes i Frilandshaven som har optimale muligheder for netop at inddrage naturen

Natur, udeliv og science

Overordnede nationale mål for natur, udeliv og science:

1: det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af bæredygtig udvikling.

2: det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observere og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Delmål:

Naturen og udeliv giver andre fysiske, sansemæssige og erfaringsmæssigt muligheder end indendørsliv.

Børn i Drivhuset skal forvente at opleve:

At blive våde og beskidte

At mærke regn, blæst, sne og sol på kroppen

At lytte til vinden, regnen, blæsten og fuglene

At fryse og svede

At undersøge hvad der gemmer sig af krible krable dyr under stubbe og sten

At plante planter udenfor i krukker og plantekasser/ så frø og se det gro

At i et forstørrelsesglas eller mikroskop ser dyr eller planter anderledes ud

At der er mere viden at finde på biblioteket eller via nettet

At børn i Byhaven og de store vuggestuebørn får mulighed for ture til Frilandshaven

Affald er ikke noget vi efterlader i naturen

Kultur, æstetik og fællesskab

Overordnede nationale mål for kultur, æstetik og fællesskab

1: det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier

2: det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktivt deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Kultur er det vi er og det vi gør - og kultur er det de andre er og gør, som er forskelligt fra os. Vi kan beskrive kultur ud fra mange vinkler, men i denne kontekst retter vi opmærksomheden på børnekultur og børnefællesskaber.

Børn i Drivhuset skal forvente at opleve:

At tilhøre en stærk børnekultur, hvor fællesskaber på tværs af alder, køn og religion, ingen betydning har i forhold til anerkendelse, respekt og samhørighed

At mennesker er forskellige og kommer med forskellige baggrunde, familieforhold, værdier og traditioner

At være med skabere af egen kultur ved aktivt at inddrages og opmuntres til at bruge sin fantasi og ideer.

At det pædagogiske personale har blik for de muligheder der ligger i at præsentere børnene for mangfoldighed og en gryende forståelse for, at vi alle er mennesker med egen værdi.

At opleve traditioner såsom jul, fastelavn og påske. Egne traditioner fx afslutningsfest for skolestarterne, lygtefest og halloween

At arbejde med temaer der tager afsæt i en anden kultur/ land

At få kendskab til og respekt for andre traditioner som børn med anden kulturel baggrund end dansk fejrer.

At blive præsenteret for lokalsamfundets tilbud fx biblioteker

At blive fortrolig med forskellige materialers anvendelse fx maling, modellervoks, trylle dej papmache o. Lign

At deres måde at forvalte rum og tid, leg og venskaber på bliver mødt med respekt og oprigtige nysgerrige pædagogiske personaler som gerne deltager i, og bidrager til, positiv udvikling i relationer og leg

At få kendskab til IT i det omfang det giver mening i hverdagen og relaterer sig til det som optager børnene og som kan understøtte deres forståelse af verden.

Etablering af en evalueringskultur i dagtilbuddet

”lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring udvikling og dannelse”

Pædagogisk refleksion, metode og evaluering

Begrebet læringsmiljø er bredt og siger derfor ikke meget om kvaliteten af den læring der foregår for det enkelte barn og den samlede børnegruppe hver eneste dag. For at kvalificere begrebet arbejder vi systematisk med pædagogisk refleksion, metoder og kollegial sparring og evaluering i vores faglige fællesskab.

Vi tilstræber en kultur, hvor vi både kan modtage og give faglig sparring til hinanden. Herunder også et undrende blik og kritisk refleksion over egen og andres praksis. For at sikre nærvær og pædagogisk opmærksomhed på alle børn har vi, som udgangspunkt, valgt at arbejde med mindre børnegrupper.

Vi laver trivselsundersøgelse på alle børn to gange årligt (TOPI)

Vi arbejder systematisk med planlægning med afsæt i et børneperspektiv og den aktuelle børnegruppe.

Vi har ugentlige stuemøder i middagsstunden, hvor børnegruppens trivsel drøftes

Vi har refleksionsgrupper på tværs af stuerne

Vi har aften personalemøder med pædagogisk indhold.

Vi arbejder alle med overordnede fælles fokuspunkter

Alle grupper bruger jævnligt materialet fra ”fri for mobberi”

Vi arbejder bevidst med indretning af læringsmiljøer der tilgodeser aktiviteter med høj og lave intensitet, sprogudvikling, leg

Vi evaluerer løbende vores indsatser på stuemøder, personalemøder og refleksionsmøder.

Læreplanen vil skriftligt blive evalueret hvert 2 år og evalueringen lægges på Drivhusets hjemmeside.

Hvad lærte vi, hvad vil vi gerne bedre til, hvad undrede os, hvilke indsatser vi igangsætter på baggrund af evalueringen?

Børn i udsatte positioner

”det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes”

Hvordan skaber vi i Drivhuset et pædagogisk læringsmiljø der involvere og inkludere børn i udsatte positioner i små og store fællesskaber?

I Drivhuset tilrettelægger vi vore pædagogik og pædagogiske læringsmiljøer så vi skaber de bedste deltagelsesmuligheder for, at alle børn har adgang til små og store fællesskaber. Det pædagogiske personale indtænker inklusion ind i hverdagen ved at have en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. Vi arbejder som udgangspunkt i mindre børnegrupper, hvor børnene har større mulighed for at overskue børnefællesskabet og deltage med de forudsætninger det enkelte barn har. Vi er særlig opmærksomme på børn, hvis trivsel og udvikling er truet. Vi udarbejder handleplaner for børn som er i rød og gul position i TOPI og har et tæt samarbejde med området ressourcesteam. Ligesom forældresamarbejdet omkring børn i udsatte positioner er tæt. Nogle børn har brug for en særlig tilrettelagt indsats for at blive inkluderet i fællesskabet og for at sikre deltagelsesmuligheder i leg og aktiviteter.

Forældresamarbejdet

” det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældre om børns læring”

I Drivhuset ses forældre som en undværlig ressource i forhold til at skabe de bedste muligheder for barnets trivsel, udvikling og læring. Vi vægter en god dialog i dagligdagen og ved formelle forældresamtaler og forældremøder.

Aula er også en vigtig kilde til både dialog og information. Når nye familier starter får de udleveret en pjece om, hvordan de får adgang til aula.

Inden et barn starter i Drivhusets vuggestue inviteres forældrene til et formøde, hvor vi taler om barnet og barnets start i vuggestue. Efter 4-6 måneder inviteres forældrene til en samtale, hvor vi taler om barnets/familiens start. Vi taler om barnets trivsel og udvikling både i vuggestuen og hjemme for at sikre de bedst mulige betingelser for barnets fortsatte positive udvikling. Er enten vi eller forældrene bekymrede og barnets trivsel og udvikling taler vi også om det og sætter eventuelle indsatser i gang.

Ved overgangen til børnehaven inviteres forældrene til et overleveringsmøde. Der deltager en pædagog fra barnets vuggestuegruppe, en pædagog fra den børnehavegruppe barnet flyttes til samt forældrene. Dette for at sikre at vigtig viden omkring barnet ikke går tabt.

Ved overgangen til fra børnehave til skole/KKFO inviteres forældrene til en 5 års status samtale i efteråret inden skolestart. Forud for dette møde er børnene blevet sprogvurderet og der er udfyldt skemaer over barnets trivsel i Aula. Et skema som også forældrene har en aktiv del i. Det er på baggrund af de skemaer samt sprogvurderingen 5 års status samtalen finder sted.

Udover de fastlagte forældresamtaler er der altid mulighed for at en samtale. Både forældre og personale kan have brug for, og bede om en samtale, hvis det skønnes der er brug for det.

Forældrerådet i Drivhuset vælges efter gældende lov. Der er 4-5 årlige møder og forældrerådet er også repræsentere ved én repræsentant i Klyngebestyrelsen.